

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНЕЦКОЕ МНОГОПРОФИЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 50»**

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета

ГБПОУ РО ПУ № 50

Протокол от «26» 08 2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО ПУ № 50

 А.А.Бирюкова

26.08.2021

СОГЛАСОВАНО

Решением студенческого совета

Протокол от «26» 08 2021 № 1

СОГЛАСОВАНО:


А.А. Бирюкова

СОГЛАСОВАНО:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Донецк РО, 2021 год

Содержание

Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников профессиональной образовательной организации

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностей профессии (специальности) и профессиональной образовательной организации

Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства профессиональной образовательной организации

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

Паспорт рабочей программы воспитания (далее – Программы воспитания)

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Программа воспитания <u>государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донецкое многопрофильное профессиональное училище № 50»</u>
Основания для разработки Программы воспитания	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); – Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; – Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; – Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для

	цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
Цель Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 50 (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 гг.
Ссылка на размещение Программы воспитания на сайте ПОО	https://npopu-50.profiedu.ru/
Исполнители Программы воспитания	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в ГБПОУ РО ПУ № 50.

Предложенные подходы обеспечивают единством целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Назначение Программы воспитания – показать, каким образом о высокой результативности реализации законодательных и стратегических инициатив, направленных на обновление воспитательной работы в СПО, может свидетельствовать отражение хода достижения личностных результатов непосредственно в учебно-методической документации, используемой педагогами ПОО в повседневной образовательной деятельности.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечивает переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочей программы воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом программа ГБПОУ РО ПУ № 50 выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к программе. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в ГБПОУ РО ПУ № 50, готовности педагогических коллективов к перестройке и интеграции воспитательной работы.

Программа воспитания является основой для разработки в ГБПОУ РО ПУ № 50 рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач программы воспитания для ГБПОУ РО ПУ № 50

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ГБПОУ РО ПУ № 50 сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 50 в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ГБПОУ РО ПУ № 50.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

Дескриптор	лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки
ДО	дополнительное образование детей и взрослых
ДПО	дополнительное профессиональное образование
Личностные качества	комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме.
Модуль программы воспитания	организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности
ОПОП СПО	основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования
ПОО	профессиональная образовательная организация
Портрет гражданина России 2035	формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности
ППКРС	программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
ППССЗ	программы подготовки специалистов среднего звена
СПО	среднее профессиональное образование
УГПС СПО	укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования
ФГОС СПО	федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования
ФУМО СПО	федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание учащегося ГБПОУ РО ПУ № 50 в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок

личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Реализация рабочей программы воспитания стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов

стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника ГБПОУ РО ПУ № 50».

Портрет выпускника отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
Портрет выпускника ГБПОУ РО ПУ № 50	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,	ЛР 15

перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве ¹ .	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 36

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ № 50

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

Требования к квалификации выпускников ГБПОУ РО ПУ № 50 отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах. При разработке рабочей программы воспитания важно учесть требования к выпускнику конкретной профессии/специальности, определяемые отраслевой спецификой через формирование профессиональных компетенций.

При разработке рабочей программы воспитания учитывается необходимость корреляции предполагаемых результатов воспитания выпускников ГБПОУ РО ПУ № 50 с профессиональными компетенциями (в той их части, которая позволяет устанавливать между ними те или иные соответствия).

На организацию воспитательной работы с обучающимися в ГБПОУ РО ПУ № 50 большое влияние оказывают история, традиции, этнокультурный и конфессиональный состав населения Ростовской области.

Направления воспитательной работы:

- военно-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- профилактическое;
- студенческое самоуправление;
- социально-психологическое.

Методы воспитания:

- формирование сознания личности, взглядов, убеждений, идеалов;
- организация деятельности, опыта общественного поведения личности стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности;
- контроль, самоконтроль и самооценки деятельности.

В рабочей программе воспитания ГБПОУ РО ПУ № 50 находят отражение виды деятельности, сгруппированные по следующим признакам:

- традиционно реализуемые в Ростовской области (агломерации, моногороде, сельском поселении и т. д.) или возобновляемые;
- развивающиеся отдельные направления работы по воспитанию и развитию личности обучающихся в рамках реализации значимых для Ростовской области отраслевых;
- иницилируемые в силу расширения на территории технических или ресурсных возможностей и т.д.
- В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ГБПОУ РО ПУ № 50, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания отображены:
- региональные и территориальные особенности профессионально-производственного и социокультурного окружения ПОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ПОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ПОО намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые ценности ПОО по признаку наличия сложившейся модели воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ПОО;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ПОО;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- наличие в ПОО решений по оценке результативности профессионального воспитания, предопределенных спецификой профиля образовательной деятельности;
- внешняя привлекательность воспитательной работы в ПОО, обеспечиваемая связями с общественностью, доверие к ней со стороны населения;
- особенности ПОО, связанные с вынужденной трансформацией модели воспитания в силу особенностей контингента обучающихся, приоритетным выполнением функции социализации подростков, включая тех, которые показывают слабую успеваемость или низкую дисциплину, склонны к социально неодобряемым действиям.

3.1. Особенности деятельности ГБПОУ РО ПУ № 50, значимые для формирования рабочей программы воспитания

Воспитание в ГБПОУ РО ПУ № 50 нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

При планировании воспитательной работы предусмотрено участие, наряду с педагогическими работниками ГБПОУ РО ПУ № 50, обучающихся, студенческого совета, родителей обучающихся (законных представителей), а также представителей правоохранительных структур, территориально ориентированных СМИ.

В ГБПОУ РО ПУ № 50 определены воспитательно значимые требования социального заказа, подлежащие освоению и оцениванию.

В ходе анализа учитываются:

- требования профессиональных стандартов, в том числе по уровням квалификаций (при наличии);
- нормативные документы по конкретным видам профессиональной деятельности, включая должностные инструкции, документально зафиксированные корпоративные требования и квалификационные требования работодателей соответствующей отрасли (сегмента рынка труда, области профессиональной деятельности).

Для обучающихся на разных направлениях подготовки рекомендуется подбирать типичные примеры, иллюстрирующие востребованность выпускников. Они должны отражать возможности, события, элементы среды, в которых будет разворачиваться карьера и успешность выпускников, способы оценивания их воспитательных результатов и выстраивания обратных связей при их недостаточном достижении.

Для консолидации деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди молодежи организовано взаимодействие с сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и их прав, органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания, органов опеки и попечительства, военных комиссариатов, учреждений здравоохранения и др.

3.2 Общая характеристика студенческого контингента ГБПОУ РО ПУ № 50 *(по результатам диагностики, мониторинга)*

- численность - 253 чел.;
- численность проживающих в общежитии - 23 чел.;
- численность несовершеннолетних студентов - 89 чел.;
- численность студентов с ОВЗ - 12чел.;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые – 21 чел.;
- численность студентов иностранных граждан (ЛНР) – 9 чел.;
- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в органах внутренних дел – 4 чел.;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям – 12 чел.;

Раздел 4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии (специальности)

4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 29.01.07 Портной

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	ЛР 13
Осознающий выбор профессии Портной и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Имеющий высокий уровень профессиональной общетеоретической подготовки, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Экономика организации	ЛР 1,2,13,14,15
Основы деловой культуры	ЛР 8,13,14,15
Основы материаловедения	ЛР 13,14,15
Основы конструирования и моделирования одежды	ЛР 11,13,14,15
Основы художественного проектирования одежды	ЛР8, 11, 13,14,15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4, 9,10,12,15
ПМ.01 Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам	ЛР 4,7,13,14,15
ПМ.02 Дефектация швейных изделий	ЛР 4,7,13,14,15
ПМ.03 Ремонт и обновление швейных изделий	ЛР 4,7, 13,14,15
ФК.00 Физическая культура	ЛР 4, 9,10,12

**4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей
профессии/специальности 43.01.02 Парикмахер**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса домашнего и коммунального хозяйства	ЛР 13
Осознающий выбор профессии Парикмахер и возможности реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	ЛР 14

общественных, государственных, общенациональных проблем	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Имеющий высокий уровень профессиональной общетеоретической подготовки, сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии на уровне специалиста с профессиональным образованием.	ЛР 16

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 1,4, 7, 8, 12, 13-16
ОП.02 Основы культуры профессионального общения	ЛР 4,7, 8, 12, 13-16
ОП.03 Санитария и гигиена	ЛР 4, 7, 13-16
ОП.03 Основы физиологии кожи и волос	ЛР 4, 7, 13-16
ОП.03 Специальный рисунок	ЛР 4, 7, 13-16
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 7, 9,10, 12, 13
ОП.03 Материаловедение	ЛР 4, 7, 13-16
ОП.03 Прикладное парикмахерское искусство	ЛР 7, 8, 13-16
ПМ.01 Выполнение стрижек и укладок волос	ЛР 4,7, 13-16
ПМ.02 Выполнение химической завивки волос	ЛР 4,7, 13-16
ПМ.03 Выполнение окрашивания волос	ЛР 4,7, 13-16
ПМ.04 Оформление причесок	ЛР 4,7, 13-16
ФК.00 Физическая культура	ЛР 7, 9,10, 12, 13-16

**4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей
профессии/специальности 43.01.09 Повар, кондитер**

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий выбор профессии Повар и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 13
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере <i>индустрии питания</i> по повышению конкурентоспособности Ростовской области	ЛР 14
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП. 01 Основы микробиологии, физиологии питания, санитарии и гигиены	ЛР 2,3, 4,10, 13,14,15
ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров	ЛР 2,3, 4,10, 13,14,15
ОП.03 Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР 2,3, 4,10, 13,14,15
ОП.04 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	ЛР 2,3, 4,12, 13,14,15
ОП.05 Основы калькуляции и учета	ЛР 2,3, 4,12, 13,14,15
ОП.06 Охрана труда	ЛР 2,3, 4,10, 13,14,15
ОП.07 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1,2,3, 4
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР7, 9,10,12
ОП.09 Физическая культура	ЛР 7, 9,10, 12
ОП.10 Контроль качества приготовления кулинарной продукции	ЛР 2,3, 4,10, 13,14,15
ОП.11 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4,10, 13,14,15
ОП.12 Основы финансовой грамотности	ЛР 2,3, 4,12, 13,14,15
ОП.13 Организация обслуживания	ЛР 2,3, 4, 8, 13,14,15
ОП.14 Донская кухня	ЛР 2,3, 4, 5, 13,14,15
ОП.15 Кухня народов мира	ЛР 2,3, 4, 8, 13,14,15
ОП. 16 Диетическое питание	ЛР 13,14,15
ПМ 01. Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента	ЛР 4,5, 8,13,14,15
ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 4, 5,8,13,14,15
ПМ 03 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента	ЛР 4,5, 8,13,14,15
ПМ 04 Приготовление, оформление и подготовка к реализации холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента	ЛР 4,5, 8,13,14,15
ПМ 05 Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий разнообразного ассортимента	ЛР 4,5, 8,13,14,15

4.4. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 13249 КУХОННЫЙ РАБОЧИЙ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения	ЛР 3

безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы санитарии и гигиены в пищевом производстве	ЛР2 ,4, 7,10
ОП.02 Техническое оснащение и организация рабочего места	ЛР2 ,4, 7,10
ОП.03 Основы физиологии и питания	ЛР2 ,4, 7,10
ОП.04 Механическая кулинарная обработка овощей	ЛР2,4, 10
ОП.05 Безопасность труда на предприятиях общественного питания	ЛР2,3,9, 10
ПМ.01 Подготовка производственных помещений	ЛР 10, 11
ПМ.02 Подготовка производственного инвентаря, кухонной и столовой посуды	ЛР 10, 11
ФК.00 Физкультура	ЛР 7,9,12

4.5. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 14
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 16

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы деловой культуры	ЛР 2,3,4,11,12
ОП.02. Основы бухгалтерского учета	ЛР 2,3,4,11,12
ОП.03. Организация и технология розничной торговли	ЛР 2,3,7, 12,13,14,15,16
ОП.04. Санитария и гигиена	ЛР 2,3,7, 9,10, 12
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 2,3,7, 9,10, 12
ФК.00 Физическая культура	ЛР 2,3,7, 9,10, 12
ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров	ЛР 1,2,3, 4, 5,8,13,14,15,16
ПМ. 02 Продажа продовольственных товаров	ЛР 1,2,3, 4, 5,8,13,14,15,16
ПМ. 03 Работа на контрольно кассовой технике и расчеты с покупателями	ЛР 1,2,3, 4, 5,8,13,14,15,16

4.6. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 23.01.03 Автомеханик

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей	ЛР 3

субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере ремонта и обслуживания автомобилей	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 14
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 15

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Электротехника	ЛР 4,7, 13-15
Охрана труда	ЛР 4,7, 13-15
Материаловедение	ЛР 4,7, 13-15
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 4,7, 13-15
Основы финансовой грамотности	ЛР 1,4,7, 13-15
Основы культуры профессионального общения	ЛР 4,7,11, 13-15
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ЛР 4,7, 13-15
ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров	ЛР 4,7, 13-15
ПМ.03 Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами	ЛР 4,7, 13-15
ФК.00 Физическая культура	ЛР7, 9,10,12, 13-15

4.7. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
--	--

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОП.01 Основы инженерной графики	ЛР 13 - ЛР 21
ОП.02 Основы электротехники	ЛР 13 - ЛР 21
ОП.03 Основы материаловедения	ЛР 13 - ЛР 21
ОП.04 Допуск и технические измерения	ЛР 13 - ЛР 21
ОП.05 Основы экономики	ЛР 12, ЛР 13 - ЛР 21
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9- 10 ЛР 13 - ЛР 21
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ЛР 13 - ЛР 21
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	ЛР 13 - ЛР 21
ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ЛР 13 - ЛР 21

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания
ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

Структурные компоненты программы воспитания ПОО модули)	Задачи	Организационные решения	Ответственный за реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии). Коррекция задач развития личности в рабочих	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители

	родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.	программах предметно-цикловыми комиссиями.	ели, матера производственного обучения, педагог-психолог
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, матера производственного обучения, педагог-психолог
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, матера производственного обучения, педагог-психолог
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, матера производственного обучения, педагог-психолог
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе	Директор, заместитель директора

	как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог
«Цифровая среда»	Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.	Выдвижение идей и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог
Вариативные модули			
«Молодежные общественные объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	Использование партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог
«Студенческое производственное» (при наличии)	Обеспечение присвоения обучающимся активной экономической и социальной роли, рефлексивного осмысления самостоятельных и ответственных действий на рынке труда. Ознакомление обучающихся с ролью	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных созданием малых предприятий на базе колледжей, партнерскими	Директор, заместитель директора по УВР,

	современных предпринимателей в формировании гражданского общества и обеспечении экономического благополучия территории, региона, страны.	связями с Центрами опережающей профессиональной подготовки, бизнес-инкубаторами.	классные руководители, мастера производственного обучения
«Конкуренция и партнерство»	Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся. Организация совместной конкурсной активности студентов ПОО, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), его роли в развитии территорий и отраслей.	Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства.	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 50 нацелена на персонализацию процесса и всестороннее личностное развитие студентов.

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли, поселения), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм проживания в общежитиях, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческих отрядах и трудовых бригадах;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа ПОО;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);

- освоение навыков проведения экспертизы артефактов, значимых для профессиональной и технологической культуры, экспертизы экологической ситуации на территории или объектах профессионально-производственного и социокультурного окружения, экспертной активности в потребительском поле;
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию событийно-фестивальной составляющей, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых ПОО в общеобразовательных организациях на территории и т.д.

Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 50 обеспечивает формирование воспитательного пространства ПОО при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ГБПОУ РО ПУ № 50, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБПОУ РО ПУ № 50 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО.

6.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Психологическая диагностика, коррекционно-развивающие занятия, индивидуальное консультирование обучающихся, их законных представителей и преподавателей, занятия с элементами тренинга, профилактические и просветительские лекционные беседы, дискуссии, видео-лекции, классные часы с психологом, сопровождение и коррекция поведения обучающихся «группы риска» (дети-сироты, обучающиеся с ОВЗ, суицидальный риск, девиантные подростки, обучающиеся, состоящие на учёте в КДНиЗП, ОП и внутриучилищном учёте).

Социально-педагогическое:

- вовлечение в культурно-массовые мероприятия училища (танцы, песни, стихи);

- посещение культурных мероприятий города;
- участие в профилактических мероприятиях училища;
- участие в конкурсах, акциях, флеш-мобах города и училища;
- социальное анкетирование (учет персональных данных)
- содействие в организации учебной практики
- содействие в трудоустройстве выпускников училища.

6.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, классных руководителей, воспитателя, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Решения на уровне училища по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, сопровождения профессионально-личностного выбора молодежи, психолого-педагогического сопровождения

«трудных», талантливых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями, находящимися в трудной жизненной ситуации отражены в локальных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии студентам и государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета.
- Положение о порядке зачисления на полное государственное обеспечение, материального обеспечения и предоставления дополнительных гарантий по социальной защите прав детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения
- Положение Совете профилактики
- Положение о студенческом Совете
- Положение о порядке действий администрации по выявлению обучающихся группы суицидального риска
- Положение об аттестации педагогических работников
- Положение о порядке проведения аттестации работников административно- управленческого персонала, специалистов училища
- Положение о повышении квалификации педагогических и руководящих работников
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Положение о наставничестве студентов
- Положение о Педагогическом Совете

6.4. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ПОО, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет не только обосновать цели и задачи рабочей программы воспитания, отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Он позволяет создать публичную «декларацию» роли ПОО как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде того или иного медиапродукта, представленного инфографикой.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение учебного года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися. Не исключается создание информационного инструмента, позволяющего согласовывать активности между внешним и внутренним контурами воспитательной работы в ПОО, создавать элементы портфеля, отражающего динамику формирования профессионально значимых качеств.

6.5. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Залы:

- Библиотека
- Читальный зал
- Актный зал
- спортивный зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;

-соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены

6.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов (при наличии)

ГБПОУ РО ПУ № 50 учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов, соблюдаются установленные государственным санитарно-эпидемиологические правила и гигиеническим нормативы.

Политика училище в области обеспечения условий для обучения условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- училище несет ответственность за студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворяя их образовательные нужды.

- тщательно рассматривается каждый случай приема студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья на обучение.

- училище предпринимает все возможные практические шаги и предоставляет возможности для того, чтобы студенты-инвалиды и лица с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни училища.

- училище предоставляет возможность обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ОВЗ, работать в сети Интернет, пользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве. Для студентов из числа инвалидов созданы благоприятные условия для психологического комфорта, развития личности студента и его обучения. Для сопровождения образовательного процесса студентов из числа инвалидов в училище работают специалисты: педагог-психолог, кураторы учебных групп, классные руководители, осуществляющие мероприятия по социальной и психологической адаптации данной категории обучающихся

Сироты и опекаемые обучающиеся имеют возможность проживать в общежитии в отдельной комнате, получают социальные выплаты.

Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации могут получить различные формы социально-психологической поддержки.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ Воспитательная работа ГБПОУ РО ПУ №50

Цель: создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, обладающего компетенциями, востребованными в условиях рынка; формирование трудовой мотивации;
- изучение проблем студенчества, организация поддержки, консультативной помощи;
- воспитание патриотов России, граждан, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную толерантность;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, сохранение исторической преемственности поколений;
- формирование духовно-нравственных качеств личности;
- разностороннее развитие обучающихся: создание условий для самореализации через участие в научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно- массовых

мероприятий, организацию досуга, создание и организацию работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;

- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ;
- работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции;
- формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности;
- активизация работы Совета профилактики правонарушений; совершенствование работы с обучающимися «группы риска»;
- создание системы морального стимулирования обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы:

1. **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
2. **Гражданское, патриотическое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
3. **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
4. **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
5. **Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.
6. **Культурно-нравственное воспитание** – это комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих развитие духовно-нравственной культуры обучающихся, процесс повышения степени освоения личностью социального опыта.
7. **Работа с родителями** – мероприятия, направленные на взаимодействие педагог-ребенок-семья, с целью создания единой системы воспитания, профилактики правонарушений, оказания психологической и педагогической помощи родителям подростка.
8. **Правовое воспитание и профилактика правонарушений** - это процесс целеустремленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня **правовых** знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личного убеждения.

Приоритеты воспитательной работы:

- формирование профессиональных компетенций будущего специалиста, общей культуры личности обучающегося, его успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни

Принципы реализации:

- ✓ Целостность педагогического процесса: единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.

- ✓ Взаимодействие трех факторов: семьи, техникума, общества.
- ✓ Творческое: начало воспитания.
- ✓ Культуросообразность: соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- ✓ Сотворчество: совместный поиск истины.
- ✓ Перспективность: направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы.
- ✓ Рефлексия: самооценка, самоанализ деятельности, позволяющая отслеживать качество повышения воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИНЯТО

Решением Педагогического
совета

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБПОУ РО ПУ №50 на период 2021-2022 г.

Донецк РО , 2021 год

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ 2021						
1	День знаний	Группы 1-4 курс	Фойе училища	педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР6	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
1	Вселение в общежитие	Иногородные обучающиеся 1-4 курсов	Общежитие	Комендант общежития, воспитатель общежития	ЛР4 ЛР3 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Кураторство и поддержка»
3	Единый классный час «ПДД – правила жизни»	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители Педагог-психолог	ЛР8 ЛР10	«Правовое сознание»
2	Просмотр «Конец войны, начало мира», посвященный окончанию Второй мировой войны	Группы 1-4 курс	Здание училища	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР3 ЛР7	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
3	Информационный час «Нам не забыть тех страшных дней»	Группы 1-4 курс	Аудитории	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР3 ЛР7	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
6	Проведение инструктажа по действиям при возникновении угрозы террористических актов.	Группы 1-4 курс	Аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР10	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
7	Классный час «Безопасный интернет», посвященный неделе безопасности	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители	ЛР6 ЛР8	«Правовое сознание», «Ключевые дела», «Цифровая среда»
8	Социально-психологическое тестирование обучающихся, с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР9 ЛР11 ЛР12	«Кураторство и поддержка»
9	Анкетирование обучающихся «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	Группы 1 курса	Аудитории	Воспитатель общежития, классные руководители, педагог-психолог	ЛР4 ЛР9 ЛР10 ЛР11	«Кураторство и поддержка»

					ЛР12	
10	Классный час «Знакомство с Уставом училища, правилами внутреннего распорядка и др. локальными актами	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители	ЛР8 ЛР10	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
13	Изучение личных дел обучающихся (набор 2021 год)		Аудитории	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР8	«Ключевые дела»
14	Создание условий для социальной адаптации обучающихся I курса (знакомство с работой библиотеки, вовлечение в работу творческих студий, кружков и секций)	Группы 1 курса	Аудитории	Классные руководители, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания	ЛР5 ЛР6 ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-пространственной среды»
15	Составление социального паспорта групп первого года обучения	Группы 1 курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР5 ЛР6 ЛР10	«Кураторство и поддержка»
в течение учебного	Осуществление психологической, психолого-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	-	классные руководители педагог-психолог	ЛР7	«Кураторство и поддержка»
16	Единый тематический классный час для первокурсников «Наше училище: традиции и нормы»	Группы 1 курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР8 ЛР10	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-пространственной среды»
17	Урок мужества «Наш мир без террора», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Группы 1-4 курс	Здание училища	Классные руководители	ЛР9 ЛР2	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
по графику	Организация спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции	Группы 1-4 курсов	Классные руководители	Преподаватель физкультуры	ЛР 5 ЛР 9	«Организация предметно-эстетической

						среды»
По графику	Родительские собрания: - Организационное собрание родителей обучающихся 1 курса для ознакомления с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный процесс, освещение требований к обучающимся	Родители обучающихся 1 курса	Аудитории	Администрация училища, классные руководители	ЛР8 ЛР10	«Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание»
1 раз в квартал	Родительские собрания в учебных группах, посвященные анализу успеваемости и посещаемости	Родители обучающихся 1-4 курсов	Аудитории Онлайн	Классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Взаимодействие с родителями»
в течение учебного года	Консультирование родителей: - рекомендации психолога как помочь ребенку в период адаптации; - по проблемам индивидуального развития, по проблемам общения с детьми, особенностям возрастного развития	Родители обучающихся 1-4 курсов	Аудитории Онлайн	Классные руководители, педагог-психолог	ЛР4 ЛР11 ЛР12	«Взаимодействие с родителями»
22	Классные часы «Меры по противодействию терроризму», «Правила поведения в случае террористического акта»	Группы 1-4 курсов	Аудитории	Классные руководители	ЛР5 ЛР3	«Правовое сознание», «Ключевые дела»
в течение учебного года	Выявление проблемных семей, постановка на учет	Семьи	-	Классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог	ЛР4	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
24	Встреча актива с директором	Члены актива групп	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»
ОКТАБРЬ 2021						

1	День пожилых людей - поздравление подшефных - день «Добрых дел» (оказание помощи подшефным пожилым людям в уборке дворов)	Волонтеры	Помещения и придомовые территории	Педагоги дополнительного образования Мастера производственного обучения	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
2	Собрание с обучающимися, проживающими в общежитии «Наше общежитие: нормы и правила»	Обучающиеся, проживающие в общежитии	Помещение общежития	Комендант общежития, воспитатель общежития	ЛР8 ЛР10	«Правовое сознание»
30.09-3.10	День профтехобразования - классные часы по группам «Без будущего нет истории», об истории развития профессионального образования в России и истории училища. - экскурсия на предприятие «Глория Джинс». - выставка изделий, изготовленных учениками «Город мастеров». - «Движение к успеху» - соревнование по настольному теннису. - съемка видеоролика #ЯИЗПРОФТЕХА о профессиях, которым учат в училище.	Группы 1-4 курс	Территория училища, спортивный зал, Территория производства	Педагог дополнительного образования Классные руководители Мастера производственного обучения Преподаватель физкультуры	ЛР3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела»
4	Международный день учителя: - торжественная линейка с награждением учителей	Группы 1-4 курс	Здание училища	Педагог дополнительного образования Студенческий совет	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела»
8	Уроки предпринимательства	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители, мастера производственного обучения, социальные партнеры	ЛР7 ЛР8	«Конкуренция и партнерство»
13	Мероприятия в рамках Всероссийского Дня финансовой грамотности	Группы 1-4 курс	Аудитории	Преподаватель экономических дисциплин	ЛР7 ЛР8	«Профессиональный выбор»
По графику	Участие в городских ярмарках рабочих мест	Группы 1-4	Центр занятости	Администрация училища,	ЛР7	«Профессиональный выбор»

		курс	населения, аудитории	преподаватели, мастера профессионального обучения, педагог дополнительного образования	ЛР8	«Студенческое самоуправление»
По графику	Субботники по наведению порядка в аудиториях и других помещениях, благоустройству территории	Группы 1-4 курс	Аудитории, территория училища	классные руководители, мастера профессионального образования, студенческий совет	ЛР6 ЛР7 ЛР8	«Организация предметно- пространствен ной среды», «Студенческое самоуправлени е»
По графику	Проведение тренингов «Формирование коммуникативных навыков при трудоустройстве» (выпускные группы)	Группы 3-4 курсов	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР7 ЛР10	«Профессиона льный выбор»
19	Психологическое тестирование в группах нового набора по выявлению студентов, склонных к девиантному поведению	Группы 1-4 курс	Аудитории	Педагог-психолог классные руководители	ЛР7 ЛР10	«Ключевые дела»
21	Челлендж #осеньсолнца	Группы 1-4 курс	Интернет пространство	педагог дополнительного образования студенческий совет	ЛР8 ЛР10	«Студенческое самоуправлени е»
22	Тематический классный час: - «Этика поведения в учебном заведении»	Группы 1-4 курс	Аудитории	Классные руководители	ЛР7	«Кураторство и поддержка», «Правовое сознание»
29	Урок памяти, посвященный дню памяти политических репрессий)	Группы 1-4 курс	Аудитории	Преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела» «Молодежные общественные объединения»
30	«Береги здоровье смолоду» - спортивный праздник	Группы 1-4 курс	Спортивная площадка	Преподаватель физкультуры классные руководители	ЛР10 ЛР12 ЛР11	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
в течение года	Профилактика вредных привычек и пропаганда	Группы 1-4	Аудитории	Классные руководители,	ЛР10	«Ключевые

	здорового образа жизни	курс		студенческий совет	ЛР11 ЛР12	дела» «Правовое сознание»
в течение учебного года	Классные часы «Здоровый образ жизни – основа профессионального роста»	Группы 1-4 курс	Аудитории	классные руководители	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела» «Правовое сознание»
в течение учебного года	Распространение информационного материала с целью профилактики табакокурения, алкоголизации, наркотизации	Группы 1-4 курс, родители	Стенды, в сети интернет	Студенческий совет, педагог-психолог	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела» «Правовое сознание»
по плану	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Группы 1-4 курс	Аудитории	педагог-психолог	ЛР6	«Цифровая среда»
в течение учебного года	Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы с обучающимися	Родители	Аудитории, родительские чаты	Классные руководители	ЛР4	«Взаимодействие с родителями»
в течение учебного года	Индивидуальная работа с родителями обучающихся	Родители	Аудитории, родительские чаты	Классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог	ЛР4	«Взаимодействи е с родителями»
в течение учебного года	Привлечение родителей к организации внеклассной воспитательной работы с обучающимися	Родители	Аудитории, родительские чаты	Классные руководители	ЛР4	«Взаимодействи е с родителями»
в течение учебного года	Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на всех видах учета	Обучающиеся, стоящие на учете	Аудитории	педагог-психолог, классные руководители	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание»
в течение года	Заседания Совета профилактики	Обучающиеся, допустившие нарушения	Методический кабинет	члены Совета профилактики	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка»
в течение	Вовлечение «трудных» обучающихся в спортивные	Обучающиеся	Здание училища	классные руководители,	ЛР9	«Правовое

года	секции, в творческие объединения	я, стоящие не учте		педагог дополнительного образования, преподаватель физкультуры	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«сознание» «Кураторство и поддержка»
в течение учебного года	Тематические классные часы и беседы: - Права и обязанности обучающихся, соблюдение Правил внутреннего распорядка, традиции училища - Профилактика ДТП - Предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся. Новое в законодательстве - Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. - Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта - Молодежный экстремизм: корни и проблемы - Терроризм – чума XXI века - Противодействие коррупции	Группы 1-4 курса	Аудитории	классные руководители	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка», «Ключевые дела»
в течение года	Организация работы по профилактике употребления ПАВ	Группы 1-4 курса	Аудитории	Студенческий совет	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание» «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление»
в течение года	Регулярное размещение информации профилактического характера на информационном стенде, сайте	Группы 1-4 курса	Сайт училища, информационные стенды	Педагог-библиотекарь	ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела», «Цифровая среда»
8	Заседание студсовета	Группы 1-4 курса	Конференц - зал	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
НОЯБРЬ 2021						
02	Фестиваль национальных культур, посвященный Дню народного единства	Группы 1-4 курса	Фойе училища	классные руководители педагог дополнительного образования мастера производственного обучения	ЛР3 ЛР9	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»

04	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню народного единства	Группы 1-4 Курса, работники училища	Улицы города	Администрация училища, классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Ключевые дела» «Молодежные общественные объединения»
8	Тематические классные часы «День народного единства»	Группы 1-4 Курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Правовое сознание»
По графику	Работа кружков, спортивных секций, студенческих клубов	Члены кружков и секций	Территория училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Организация предметно- эстетической среды»
16	Международный день толерантности	Группы 1-4 курса	Территория училища	Педагог-психолог	ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела» «Правовое сознание»
18	«Всемирный день отказа от курения» Акция «Бросай курить!»	Группы 1-4 курса	Аудитории	классные руководители, студенческий совет	ЛР11 ЛР12	«Кураторство и поддержка»
22	Круглый стол «Права ребенка с рождения до совершеннолетия»	Группы 1-4 курса	Методический кабинет	КДН и ОПДН, Классные руководители	ЛР4 ЛР7	«Правовое сознание»
23	Фотовыставка, посвящённая празднованию Дня матери	Группы 1-4 курса	Фойе училища	педагог дополнительного образования классные руководители	ЛР4 ЛР7 ЛР9	«Студенческое самоуправление», «Молодежные общественные объединения»
26	Оформление методического уголка по правовому воспитанию для обучающихся	Группы 1-4 курса	Фойе училища	Педагог-библиотекарь	ЛР5 ЛР7	«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения»
15	Заседание студсовета	Группы 1-4 курса	К. 26	Классные руководители педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
ДЕКАБРЬ 2021						
1	Тематические классные часы, лекции в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД» - «Молодежь против СПИДа»	Группы 1-4 курса	Аудитории	Классные руководители, студенческий совет	ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Кураторство и

	- Профилактика венерических заболеваний					поддержка»
2	Круглый стол, посвященный Международному дню добровольца в России	Группы 1-4 курса	К. 26	Педагог дополнительного образования студакив	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
3	«День неизвестного солдата»	Группы 1-4 курса	Здание училища	Педагог дополнительного образования,	ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела»
9	День Героев Отечества: показ тематических видеороликов	Группы 1-4 курса	Здание училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела»
10	Тематические классные часы «День Конституции»	Группы 1-4 курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР1 ЛР3 ЛР2 ЛР10	«Правовое сознание» «Ключевые дела»
12	Викторина, посвященная Дню Конституции	Группы 2 курса	Здание училища	Преподаватели истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Правовое сознание»
17	Выпуск газеты «200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова»	Члены кружка	Стенды	Педагоги дополнительного образования	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
21	Заседание студсовета	Члены студсовета	К. 26	Классные руководители Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»
24	Заседание совета профилактики	Индивидуальн о	Каб. Зам. по УВР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»

						«Студенческое самоуправление»
24	Конкурс на лучшее украшение кабинета	Группы 1-4 курса	Аудитории	студенческий совет	ЛР10	«Студенческое самоуправление»
По графику	Работа кружков, спортивных секций, студенческих клубов	Члены кружков и секций	Территория училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР9	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
25	Новогодняя дискотека	Группы 1-4 курса	Фойе училища	педагог дополнительного образования, классные руководители	ЛР8 ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела»
ЯНВАРЬ 2022						
12	Святочные встречи	Группы 1-4 курса	К. 26	педагог дополнительного образования	ЛР8 ЛР10	«Студенческое самоуправление»
14	Заседание студсовета	Члены студсовета	К. 26	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР3	«Студенческое самоуправление»
15	Встреча актива с директором	Члены актив а групп	Актный зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР1 ЛР3 ЛР5 ЛР7	«Студенческое самоуправление»
25	Мероприятие, посвящённое Всероссийскому Дню студентов «От сессии до сессии живут студенты весело»	Группы 1-4 курса	Фойе училища	педагог дополнительного образования, классные руководители	ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР11	«Ключевые дела»
27	Уроки «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)» (фото экспозиция, тематические беседы)	Группы 1-4 курса	Аудитории	Преподаватели истории Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР3	«Ключевые дела»
По графику	Классный час с психологом: «Проблемы суицида в молодежной среде и пути их разрешения»;	Группы 1-4 курса	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР3 ЛР4	«Кураторство

	«Мифы и реальность относительно причин самоубийства»				ЛР 7 ЛР 11	и поддержка» «Правовое сознание»
По графику	Работа кружков, спортивных секций	Члены кружков и секций	Территория училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По графику	Экскурсии на предприятия	Группы 3-4 курса	Предприятия города	Преподаватели спецдисциплин	ЛР 7	«Профессиональный выбор»
ФЕВРАЛЬ 2022						
С 1 по 28	Спортивные соревнования - волейбол - настольный теннис	Группы 1-4 курса	Спортзал	Преподаватель физкультуры	Лр1 ЛР2 ЛР9	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) выпуск газеты и презентация	Группы 1-4 курса	Территории я училища	Педагоги дополнительного образования, преподаватель истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела»
7	Заседание литературной гостиной	Группы 2 курса	Читальный зал	Преподаватели литературыЗаведующая библиотекой	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды»
11	Видео-лекции с целью формирования позитивного образа мышления, приобщения к культуре здорового образа жизни, формирования негативного отношения к употреблению ПАВ	Группы 1-4 курса	Информационный стенд	педагог-психолог,	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	«Правовое сознание»

14	«День влюбленных» (концертная программа, видео показ «Поговорим стихами о любви»)	Творческая группа	Информационный стенд, фойе училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Группы 1-4 курса	Территория училища	Преподаватель ОБЖ, истории	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Ключевые дела»
18	Конкурс, посвященный дню Защитника Отечества	Группы 1-4 курса	Территория училища	педагог дополнительного образования, классные руководители мастера производственного обучения	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Ключевые дела»
21-24	Книжно-иллюстративная выставка «Защитникам Отечества посвящается»	Группы 1-4 курса	Библиотека	Педагог-библиотекарь	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Ключевые дела»
16	День большой профилактики «Профилактика правонарушений, экстремистских проявлений, суицидального риска в молодежной среде»	Группы 1-2 курса	Аудитории	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 9	«Правовое сознание»
25	Заседание студсовета	Члены студсовета	К.26	Классные руководители Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
28	Проведение экскурсий в музей, работа по сбору и оформлению материалов по истории образовательного учреждения	Группы 1-4 курса	Городской музей	Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР7 ЛР8	«Профессиональный выбор»
МАРТ 2022						
Март	Тематические классные часы «Самопрезентация - путь к успеху на рынке труда»	Группы 3-4 курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Профессиональный выбор»
1-29	Спортивные соревнования - дартс - стрельба из пневматической винтовки	Группы 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватель физкультуры	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление»

						«Организация предметно-пространственной среды»
1-29	Подготовка и проведение сдачи норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»	Группы 1-4 курса	Спортивный зал	Преподаватель физкультуры	ЛР1 ЛР2 ЛР8 ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-пространственной среды»
4	Конкурс, посвящённый Международному женскому дню	Группы 1-4 курса	Территория училища	педагог дополнительного образования, классные руководители мастера производственного обучения	ЛР4 ЛР10	«Профессиональный выбор» «Организация предметно-пространственной среды»
15	Заседание студсовета	Группы 1-4 курса	К. 26	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
18	Круглый стол «День воссоединения Крыма и России»	Группы 1-4 курса	К.26	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8	«Ключевые дела» «Правовое сознание»
АПРЕЛЬ 2022						
7	Профилактические беседы: «Последствия потребления наркотиков», «Ответственность за участие в обороте наркотиков»	Группы 1-4 курса	Аудитории	Педаго-психолог Сотрудники ОПДН и КДН	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР8 ЛР9	«Правовое сознание»
12	День космонавтики "Полет в будущее".	Группы 1-4 курса	Территория училища	Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР10	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела»

13	Организация встреч для обучающихся и педагогических работников со специалистами системы профилактики	Группы 1-4 курса	Аудитории	Педагог-психолог	ЛР10 ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела», «Правовое сознание»
15	Встреча актива с директором	Члены актива групп	Методический кабинет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7	«Студенческое самоуправление»
19	День открытых дверей	Студактив	Территория училища	Заместитель директора по УПР, зам. директора по УВР, педагог дополнительного образования, классные руководители	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11	«Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные объединения»
22	«День Здоровья»	Группы 1-4 курса	Территория училища	Преподаватель физкультуры, студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Ключевые дела», «Студенческое самоуправление»
27	Заседание студсовета	Члены студсовета	К.26	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
28	Концерт художественной самодеятельности	Группы 1-4 курса	Территория училища	педагог дополнительного образования	ЛР10 ЛР9	«Студенческое самоуправление»
29	Тематический урок ОБЖ, посвященный дню пожарной охраны	Группы 1-4 курса	Аудитории	Преподаватель ОБЖ	ЛР10 ЛР12	«Правовое сознание»
по мере необходимости	Своевременное выявление проблемных ситуаций в семьях с последующей постановкой семьи и подростка контроль	Группы 1-4 курса	-	Классные руководители, мастера производственного обучения, педагог-психолог	ЛР4 ЛР11 ЛР12	«Правовое сознание», «Взаимодействие с родителями»
Апрель-	Цикл классных часов «Уроки мужества»	Группы 1-4	Аудитории	Классные руководители	ЛР1	«Ключевые дела»,

май		курса			ЛР2 ЛР3 ЛР10	
30	Праздник весны и труда (выпуск газеты)	Члены кружка	Стенды	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
МАЙ 2022						
май-июль	Организация занятости и трудоустройства студентов в летний период	Группы 1-4 курса	Предприятия города	классные руководители	ЛР7 ЛР8	«Профессиональный выбор»
4	«Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» - конкурс патриотической песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне	Группы 1-4 курса	Фойе училища	классные руководители, педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
5	Фотовыставка «Лица войны», посвященная участникам Второй мировой войны	Группы 1-4 курса	Территория училища Стенды	педагог дополнительного образования Педагог-библиотекарь	ЛР1 ЛР2 ЛР10	«Студенческое самоуправление»
6	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Группы 1-4 курса	Территория училища	Преподаватель физкультуры, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Студенческое самоуправление»
9	Участие в городской акции «Вахта памяти»	Обучающиеся 2 курса	Территория парка	Преподаватель ОБЖ	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
9	Участие в митинге, посвященном Дню Победы	Группы 1-4 курса	Территория парка	Администрация училища, педагогический коллектив, студенческий совет	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
По графику	Работа кружков, спортивных секций, студенческих клубов	Члены кружков и секций	Территория училища	Педагоги дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР9	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»

					ЛР11	самоуправление»
18	Заседание студсовета	Члены студсовета	К.26	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
20	«Славянской азбуки начало» - мероприятие, посвящённое ко Дню славянской письменности и культуры	Группы 1-4 курса	Территория училища	преподаватели русского языка и литературы	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9	«Ключевые дела»
ИЮНЬ 2022						
1	«Детство – лучшее время» – челлендж, посвященный международному Дню защиты детей	Группы 1-4 курса	Интернет пространство	педагог дополнительного образования, классные руководители, студактив	ЛР1 ЛР2 ЛР4	«Студенческое самоуправление»
5	День эколога (выпуск газеты)	Члены кружка	Стенды	Педагог дополнительного образования	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР11	«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
6	Тематическая беседа «День семьи, любви и верности»	Группы 1 курса	Аудитории	Классные руководители	ЛР4 ЛР3 ЛР10	«Ключевые дела»
7	«Мой дом - семья» посвящённая Международному Дню семьи.	Группы 2-4 курса	Территория училища	педагог дополнительного образования	ЛР3 ЛР4 ЛР10	«Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями»
10	Мероприятие «День России»	Группы 1-4 курса	Территория училища	Преподаватель истории	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Правовое сознание» «Ключевые дела»
16	Заседание студсовета	Члены студсовета	К.26	Руководители групп Педагог дополнительного образования	ЛР1 ЛР 2 ЛР 3	«Студенческое самоуправление»
22	Участие в акции «Свеча памяти»	Группы 1-4 курса	Территория парка	Классные руководители	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР10	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»

30	Выпускной вечер	Группы 1-4 курса	Территория училища	Классные руководители выпускных групп, педагог дополнительного образования, мастера профессионального обучения	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР11	«Организация предметно- пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
----	-----------------	---------------------	-----------------------	--	--------------------------------------	--